**Рекомендации**

 **по работе с одарёнными детьми для педагогов**

* Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
* Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
* Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
* Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на занятиях и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
* На занятиях и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
* Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
* Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы учащиеся все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
* Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
* Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
* Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности занятия.
* Подумайте о методике обучения. Одаренные учащиеся требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.
* Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
* Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
* Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
* Стимулируйте учащегося, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
* Экспериментируйте на занятиях. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
* Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, педагог кое-чего достиг. После окончания образовательной деятельности, учащийся может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, педагог свои обязанности выполнил.

**Качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:**

* Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
* Быть доброжелательным и чутким;
* Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
* Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
* Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
* Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
* Обладать чувством юмора;
* Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
* Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
* Стимулировать когнитивные способности учащихся;
* У одарённых детей имеются как плюсы, так и минусы.

**Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности**:

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

2. Неприязнь к школе, и другим учебным заведениям если учебная программа скучна и неинтересна.

3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одарённый ученик часто раздражает педагогов тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание педагога только на себя. В результате этого происходит изоляция одарённого учащегося от остальных детей в коллективе. Перевод в более старший класс на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новом классе. В результате многие одарённые дети в школе чувствуют себя изгоями. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

**Одарённые дети и учебная деятельность**

**В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:**

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.

2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.

3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.

4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.

5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.

6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.

7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».

8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.

9. Урок (занятие) для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

♦ Выявив [**одаренного или талантливого ребенка**](http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/odar-nye-deti-problemy-i-trudnosti-talantlivyh-i-odar-nyh-detei.html), не спешите «возводить его на трон необычности». Помните, что ему учиться, общаться взаимодействовать с нормальными детьми.

♦ Будьте предельно внимательны к такому ребенку. Помните — одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.

♦ Помогайте таким детям управлять своими способностями. Помните, что одаренным детям трудно нести груз своей одаренности.

♦ Работайте совместно с семьей талантливого ребенка, попутно обучая родителей правильно себя вести со своим нестандартным ребенком. Помните, что они еще более беспомощны, чем их одаренные дети

♦ Используйте ярко выраженные способности одаренного ребенка в работе с другими детьми. Помните, этим вы формируете положительное отношение к нему со стороны сверстников.

♦ Создавайте условия для развития способностей нестандартного ребенка. Помните, одаренный ребенок живет в своем замкнутом мире, не разрушайте его хрупкие границы.

♦ Формируйте у ребенка правильное понимание своей исключительности: способности порождают не только права, но и обязанности перед одноклассниками, родителями, учителем. Помните, он такой же ребенок, как и все, и ему не нужен такой тяжелый груз ответственности.

♦ Никогда не противопоставляйте успехи талантливого ребенка и обычного ученика. Помните, это не его заслуга, а маленькие успехи обычного ученика — плод его личных усилий.

♦ Работая с талантливым учеником, старайтесь сами проявлять творчество. Помните, овладевая элементами творчества, вы становитесь ближе одаренному ребенку