**Классификация и функции универсальных учебных действий**

В настоящее время в обществе происходят процессы, требующие изменений в системе образования. Это обусловлено сочетанием государственных интересов, социальных ожиданий и личностных потребностей. Сегодняшнее общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

ФГОС начального общего образования определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Дополнительное образование детей хоть и является особой сферой образования, т.к. его главными компонентами определяются творчество и свобода выбора. Тем не менее, даже в этой сфере деятельности педагоги не освобождены от строгих нормативных требований к процессу обучения. Одно из таких требований – это необходимость соответствия образовательного процесса Федеральному Государственному Стандарту (ФГОС). Именно поэтому в учреждениях дополнительного образования детей необходимо разрабатывать и внедрять в свою работу различные программы по формированию универсальных учебных действий (УУД).

Так что же такое универсальные учебные действия?

**Универсальные учебные действия** – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию учащегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

В соответствии с ФГОС в образовательных программах представлены такие УУД как: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные.

**Личностные УУД** - система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе.

 Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

 - *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

 - *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

 - *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Основная задача **регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности.

К регулятивным УУД относятся:

***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

***планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

***оценка -*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

 **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

 **Коммуникативные УУД**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

* *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* *управление поведением партнера* — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 **Предметные УУД -** система предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов, и систему предметных действий, которые направлены на применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.

* *теоретические -* формирование знаний по содержанию предмета; владение базовым понятийным аппаратом.
* *практические* - формирование действий по применению знаний; опыт «предметной» деятельности по применению полученных знаний; умение использования ЗУН в самостоятельной деятельности.

 **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

 Сформированные в процессе обучения ключевые умения и навыки помогут учащимся понимать и реализовывать поставленные перед ними задачи, быть при этом внимательными и сосредоточенными, структурировать и разбивать на этапы собственную целенаправленную деятельность, уметь работать как индивидуально, так и в группе.

 Применение знаний поможет хорошо мотивированным учащимся достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

 **Литература:**

1. Универсальные учебные действия в дополнительном образовании [Электронный ресурс].- режим доступа: https://edunews.ru/additional-education/uud-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey.html -дата обращения 26.10.2017

2. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования[Электронный ресурс].-режим доступа: http://helpiks.org/5-83053.html -дата обращения 19.11.2017

3. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс].- режим доступа: http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169 -дата обращения 28.10.2017

*Подготовила: Иванова Ирина Юрьевна, методист*