*6.Содержание образовательной деятельности*

*6.1*. Образовательная программа МКС(К)ОУ школы-интерната № 15 города Белово разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях(Сан ПиН 2.4.2821-10), письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» и др.

Приоритетным направлением деятельности Школы-интерната при реализации образовательной программы является всестороннее развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, квалифицированная психолого-педагогическая, дефектологическая и логопедическая помощь.

*Цель:*создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника и достижения планируемых результатов образовательной программы всеми воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

1. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. Развитие у воспитанников социально-нравственных навыков.

Образовательная программа сформирована в соответствии **с** принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и воспитанника, и самостоятельной деятельности воспитанника не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*6.2*Учебный план Школы-интерната разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, составлен на основе инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида», «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» №288 от 12.03.1997г., приложения к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» I вариант, письмо МО РФ от 03.04.2003 г. № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионального, а так же трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. План включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Выполняя учебный план, Школа-интернат решает следующие задачи:

- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально – экономических условий;

- обеспечение воспитанников знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающим формированию социального опыта и коррекции личности;

- обучение на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах;

- обеспечение воспитанников дополнительными трудовыми навыками, изменяя содержание трудового обучения в сторону его индивидуального применения к региональным условиям.

Содержание обучения по возрастным группам строится на основе общих закономерностей развития психики воспитанника.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных курсов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению воспитанников, устранение или сглаживание индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным курсам. С VI класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (штукатурно-малярное дело, художественная обработка швейных изделий, подготовка младшего обслуживающего персонала).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология (в V классе – природоведение), история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII - IX классах введено - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются

коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов ) для воспитанников с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия (ОБЖ, Математика с элементами экономики, Культура родного края), а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в I классе в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябре, декабре – 4 урока вдень по 35 минут; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый; во 2-9 классах - 45 минут.

В 1 классе отметки воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В школе открыт класс 6«И» для детей с глубокой умственной отсталостью. Учебный план для этого класса показывает, что процесс обучения таких детей класса нацелен на выработку у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Класс (группы) комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами воспитанников для получения ими дополнительных жизненно необходимых

знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению и СБО воспитанники V - IX классов делятся на 2 группы.

Комплектование классов (групп) осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских в июне.

По окончании IX классов воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании Школы-интерната.

6.3 Расписание уроков школы-интерната составлено на основе учебного плана в соответствие с приложением к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» В Школе-интернате 11 классов (1-9). Из них:

-младших классов - 3 класса (4-го класса нет);

-старших классов – 7 классов;

-6И класс для воспитанников со сложной структурой дефекта развития. В данном классе 5 воспитанников, число уроков -25, факультативов - 3. Специфика образовательного процесса в данном классе определяется постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 и от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6.

При составлении расписания Школа-интернат руководствовалась Санитарно – эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан Пин 2.4.2.2821-10). Учебная нагрузка соответствует максимально допустимому количеству часов в неделю при шестидневной рабочей неделе (Приложение к письму Министерства общего и профессионально образования РФ от 29.09.1997 № 15\736-2). При составлении расписания уроков учитывалось чередование предметов по степени трудности в соответствии гигиеническими рекомендации к расписанию уроков. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание факультативных занятий составлено отдельно от расписания уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

6.4Содержание образования определяется рабочими программами и поурочным планированием разработанными на основе федеральных программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Педагогами разработаны программы факультативных курсов:

«Культура родного края»,«Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика с элементами экономики».

Программы коррекционных занятий:«Игра, игротерапия» ,«Логопедические коррекция»,«ЛФК», «Танец»,«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В школе организована работа психологической службы. Учитывая одну из основных задач Школы-интерна по повышению уровня адаптации воспитанников к современным условиям жизни, психолог работает над психическим и личностным развитием детей с ограниченными возможностями здоровья, апробирует диагностические материалы для обследования воспитанников 1 класса, осуществляет психолого – педагогическое сопровождение процессов адаптации вновь прибывших детей, воспитанников 1 – го и 5 – х классов к новым условиям обучения, проводит коррекционно - развивающие занятия по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, по профилактике девиантного поведения с подростками, стоящими на учёте в ОПДН.

Работа дефектолога Школы-интерната направлена на коррекцию и развитие познавательных способностей воспитанников. Педагог работает над развитием познавательной деятельности детей, предупреждением и преодолением трудностей в освоении воспитанниками образовательной программы, оказывает помощь педагогам в подборе коррекционных упражнений по развитию познавательных способностей.

В Школе-интернате два логопеда. Работа логопункта направлена на повышение уровня обучаемости логопатов чтению и письму, на создание условий для использования эффективных методов и приемов в работе по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у детей с умственной отсталостью. Логопеды разработкой системы занятий по коррекции акустической дисграфии, подобрать практический материал по коррекции оптической дисграфии.

В Школе-интернате имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Фонд библиотеки укомплектован учебно-методической и художественной литературой.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 3243 экземпляров.

Объем фонда учебно-методической литературы – 1989 экземпляров;

Объем художественной литературы – 1254 экземпляров.

По каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ на одного воспитанника приходится от 4 до 8 единиц основной учебной литературы, что является соответствием обеспеченности литературой по существующим требованиям и нормативам.

Обеспеченность учебниками воспитанников школы-интерната на 01.11 2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  воспитанников | | Общая потребность в учебниках федерального перечня на 2013-2014 уч.г.  (кол-во экз.) | Кол-во экз. учебников, которые необходимо приобрести для обеспечения всех воспитанников |
|
| 1 кл. | 12 | 48 | - |
| 2 кл. | 12 | 48 | 12 |
| 3 кл. | 13 | 52 | 13 |
| 4 кл. | - | - | - |
| 5 кл. | 27 | 108 | 6 |
| 6 кл. | 14 | 70 | - |
| 6 «И» | 6 | 24 | - |
| 7 кл. | 14 | 70 | - |
| 8 кл. | 15 | 90 | - |
| 9 кл. | 24 | 144 | - |
| ИТОГО | 137 | 654 | 31 |

Обеспеченность воспитанников учебниками составляет 96%.

Необходимо приобрести учебники, соответствующие образовательной программе (по В.В. Воронковой) для:

2 класса Ильина Чтение – 12 экземпляров;

3класса Ильина, Матвеева Чтение – 13 экземпляров;

5 класса Малышева Чтение – 3 экземпляра;

5 класс Галунчикова, Якубовская Русский язык – 3 экземпляра.

Высокие показатели посещаемости читального зала и книговыдачи характеризуют востребованность библиотечного фонда, в частности учителями – учебно-методической литературы.

*7. Методическая и научно-исследовательская деятельность*

7.1 На протяжении двух лет коллектив Школы-интерната осуществлял работу по созданию условий для оказания качественных образовательных услуг с целью повышения влияния школы на успешную социализацию воспитанников их адаптивность к новым экономическим условиям. В 2013-2014 учебном году работа в данном направлении продолжается.

Методическая тема: «Организация работы по социальной адаптации воспитанников специальной(коррекционной) школы- интерната VIII вида в соответствии с СФГОС»

Цель: -создание специальных условий обучения и воспитания, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи: - совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности развития воспитанников, их интересы и потребность в современном обществе;

- обеспечить переход 1 класса на СФГОС;

- сформировать нормативно-правовую базу Школы-интерната в связи с новым «Законом об Образовании»;

- способствовать обеспечению сохранности физического, психологического, нравственного здоровья, коррекции психофизических недостатков, как средство приспособления воспитанников к условиям социальной среды;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с СФГОС педагогов первой ступени обучения Школы-интерната.

7.2 В наличии публикации методического характера:

**-** Особенности организации воспитательной работы в специальной(коррекционной) Школе-интернат;

**-** Профилактика и коррекция агрессивного поведения у учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья;

**-** Социализация обучающихся со сложной структурой дефекта в условиях школы VIII вида и др.

Большая часть педагогов постоянно публикует свои материалы в электронном СМИ, имеет свои персональные сайты в социальной сети работников образования.

- Оформлены методические рекомендации:

- Метод проектов на уроках технологии в коррекционной школе;

- Коррекционно - логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения письменной речи;

- Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения рисованию;

- Влияние мелкой моторики на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся со сложной структурой дефекта;

- Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по ручному труду;

- Формирование навыка чтении у обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида;

- Мониторинг социальной адаптации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида;

- Методическая копилка. Учить интересно;

- Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в коррекционной школе;

- Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка к коррекционной школе;

- Нетрадиционные уроки как повышение познавательной активности воспитанников;

7.3 Педагоги школ активно принимают участие в работе семинаров и конференций разных уровней:

-Постоянно действующие семинары на базе МБОУ ДПО (ПК) С ИМЦ;

- «Воспитательная деятельность образовательного учреждения: проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве города Белово» (2 марта 2012г., г.Белово);

-Областной семинар-практикум «Особенности профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(декабрь, 2012г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социализации детей, нуждающихся в поддержке государства, и опыт их преодоления» (октябрь, 2010);

Межрегиональная научно-практическая конференция «Задержка психического и речевого развития у детей – междисциплинарная проблема» (ноябрь, 2011);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальные, профилактические, реабилитационные, аспекты нарушений психического генеза у детей» (апрель, 2013);

- «Технологии интерактивного обучения» (ноябрь, 2013) и др.

7.4 В школе организована работа «Школы молодого специалиста». Молодыми специалистами и педагогами не имеющими опыта работы в специальной(коррекционной) школе-интернате оказывают свою помощь педагоги- наставники, руководители МО, заместители директора по УР и ВР. В соответствии с планом организуется взаимное посещение уроков и занятий, консультирование, курсы повышения квалификации, анализируется деятельность молодых педагогов и составляются индивидуальные планы их для дальнейшего роста и развития.