Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат № 15 города Белово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по игре и игротерапии**

**для 1 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Е.Н.Матюшина.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

Пояснительная записка……….…………………………………………………..…...3

Содержание учебного предмета ……………………………………………………...6

Тематическое планирование …………………………………….…………….…......7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…………….........9

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по игре и игротерапии составлена на основе:

1. программы АООП школы-интерната № 15;
2. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. приказа Министерства образования науки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано Минюсте России 03.02. 2015г. №35850).

Необходимость разработки программы «Игра, игротерапия» обусловлена тем, что, специфика интеллектуального и личностного недоразвития, воспитанников в специальных (коррекционных) школах, требует коррекционного вмешательства, направленного на развитие всех сфер личности, а также отсутствием программы по данному курсу. Для успешной социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта необходимо развитие, как познавательных процессов, так и развитие эмоциональных проявлений, и развитие навыков взаимодействия с окружающими.

Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. Последовательное включение ребёнка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно – мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях.

Цель и задачи изучения предмета

Цель программы - коррекция и развитие познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие и реализация творческих способностей в реальной жизни.

**Задачи образовательные:**

- ознакомить с основными психическими понятиями (настроение, эмоции, эмпатия, переживания и др.), приемами снятия эмоционального напряжения;

* обучить эффективным способам взаимодействия в коллективе;

- способствовать устранению искажений эмоционального реагирования.

**Задачи воспитывающие:**

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального

напряжения;

* содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость
* активизировать познавательные интересы и мыслительные процессы.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

* способствовать устранению искажений эмоционального реагирования;
* способствовать развитию воображения, памяти, внимания.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой, « Игра и игротерапия » рассчитана на 66 часов в год, состоит из 33 тем, каждая из которых проводится дважды в неделю, в таком режиме учащимся проще и интереснее воспринимать новый материал.

Базовые учебные действия

Учащиеся должны **знать:**

- эффективные способы взаимодействия в коллективе;

Учащиеся должны **уметь:**

* овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д);
* воспринимать игру и выражать свое отношение к игре;
* использовать музыкальных образов при создании театрализованных композиций и в импровизации;
* овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
* приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Содержание учебного предмета**

«Я познаю мир» (18 час.) предусматривает игры, задания и упражнения на развитие у воспитанников таких познавательных процессов, как восприятие, память и внимание. Степень сложности всех заданий, упражнений и игр представленных для занятий с каждым годом обучения возрастает. Занятия этого раздела приходятся на 1 четверть. Основная форма проведения занятий - игра и соревнование. В структуру проведения входят:

* ритуал начала и завершения занятий,
* эмоциональный настрой,
* подготовительная работа (пальчиковая гимнастика, речевая разминка, разминка для глаз),
* развивающие игры и упражнения
* динамические и релаксационные паузы,
* подведение итогов занятия.

«Познай и сотвори себя» (48 час.) занятия для группы направлены на:

-обеспечение успешной адаптации учащихся,

* развитие коммуникативных навыков,
* развитие умения чувствовать и пониматьдругого,
* воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого,
* развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения,
* развитие наблюдательности и любознательности.

При проведении занятий следует соблюдать следующую структуру:

- постоянный ритуал начала занятий;

- игры-перевоплощения или игры беседы с обсуждением и анализом ситуаций;

этические сказки, пластические этюды, игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, арттерапии;

* обсуждения занятий с воспитанниками;
* ритуал прощания.

При необходимости вводить минутки шалости.

Занятия проводятся в кругу. Для того чтобы слушание было активным необходимо постоянно обращаться к детям с вопросом по поводу прочитываемых событий. Главная задача после сказки или рассказа — пробудить чувства ребенка, его эмоциональную реакцию. Задаваемые вопросы необходимо адаптировать к реальным условиям жизни, соотносить материал занятия с погодой, настроением детей, актуальными ситуациями в группе, проблемами конкретных воспитанников. Перед началом занятий дается установка на внимание, взаимоуважение, терпение. Необходимо успокоить детей, настроить на вслушивание: послушаем музыку, послушаем звуки в группе, звуки на улице, послушаем свое дыхание...

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема программы, тема занятия** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  | I. «Я познаю мир» | **18** |  |
|  | Развитие восприятия | **6** |  |
| 1 | Игры и упражнения на развитие восприятия («Собери», «Сделай так»). | 2 | Учатся собирать фигуры по инструкции педагога, раскладывать по разным видам фигур. |
| 2 | Игры и упражнения на развитие восприятия («Найди», «Составь»). | 2 | Учатся находить недостающие фигуры, складывать их по своему месту в пазле. |
| 3 | Игры на развитие восприятие формы предметов. | 2 | Учатся различать геометрические фигуры по форме, определять их сходства и различия. |
|  | Развитие памяти | **6** |  |
| 4 | Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 | Учатся визуально запоминать картинки и игрушки и после работают по инструкции педагога. |
| 5 | Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. | 2 | Учатся заучивать песенки, стишки, потешки. |
| 6 | Игры и упражнения на развитие образной памяти. | 2 | Учатся формировать образную память на основе создания образов окружающего мира. |
|  | Развитие внимания | **6** |  |
| 7 | Игры и упражнения на развитие внимания. | 2 | Учатся находить отличия на предоставленных картинках. |
| 8 | Игры и упражнения на развитие объема внимания. | 2 | Учатся как можно больше уделять внимания в предложенных играх. |
| 9 | Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. | 2 | Учатся концентрировать свое внимание на определенных фигурах, игрушках. |
|  | II. «Познай и сотвори себя» | **48** |  |
| 10 | «Как меня зовут». | 2 | Знакомятся с тем, как можно назвать человека по имени: кратко, полно,  ласково, самым любимым. |
| 11 | «Что ты знаешь о своем друге». | 2 | Узнают, кто может быть другом, как выбирают друзей,  где знакомятся с друзьями. |
| 12 | «Вместе весело шагать по просторам». | 2 |  |
| 13 | «Учимся приветствовать людей». | 2 | Изучают правильное приветствие других людей: взрослых, детей,  одноклассников |
| 14 | «Как можно пожалеть». | 2 | Знакомятся с чувством жалости, как можно пожалеть другого,  из-за чего может быть человеку плохо. |
| 15 | «Чудесные перевоплощения». | 2 | Учатся с перевоплощениями людей в животных и др. |
| 16 | «Новогоднее приключение». | 2 | Учатся коммуникативным отношениям в группе. |
| 17 | «На что похоже настроение». | 2 | Изучают качества настроения. |
| 18 | «Рисуем настроение». | 2 | Учатся правильно изображать настроение рисованием. |
| 19 | «Мой характер. Знаешь ли ты себя». | 2 | Изучают что такое характер. Познают себя. |
| 20 | «Глаза в глаза». | 2 | Учатся коммуникативным отношениям, говорить правду «в глаза». |
| 21 | « Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь». | 2 | Знакомятся с чувством страха, что испытывают, когда боятся и когда  не боятся. |
| 22 | «Учимся помогатьсебе». | 2 | Знакомятся с тем, кА можно помочь себе в трудную минуту. |
| 23 | «Как снять усталость и зарядить себя бодростью и активностью». | 2 | Учатся движениям и упражнениям для снятия усталости и зарядке бодрости. |
| 24 | «Добрые дела». | 2 | Учатся делать добрые дела, кА помочь другому. |
| 25 | «Сочиним историю». | 2 | Учатся фантазировать и сочинять различные истории. |
| 26 | «Чудо-рисование» | 2 | Учатся рисовать и разукрашивать красивые рисунки и раскраски. |
| 27 | «Как плохо зазнаваться». | 2 | Знакомятся с тем как плохо быть зазнайкой и что из этого получается. |
| 28 | «Моя семья». | 2 | Учатся рассказывать про свою семью. |
| 29 | «Учимся правильно вести себя в трудных ситуациях». | 2 | Учатся с тем, как правильно вести себя в трудной ситуации, находят выход из нее. |
| 30 | «Путешествие на луг». | 2 | Учатся коммуникативным отношениям в группе. |
| 31 | «Бережем матушку-природу». | 2 | Знакомятся с природой и учатся как нужно ее беречь. |
| 32 | «Учимся вести себя по-взрослому». | 2 | Знакомятся с поведением взрослых и учатся себя так вести. |
| 33 | «Как мы изменились за год». | 2 | Подводят итоги , чему они научились за год и какими стали. |
|  | За год: | **66** |  |

**Материально- техническое обеспечение коррекционной работы**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
2. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, «Академия развития», 2003.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Изд. «Мозаика – Синтез», М., 2010г.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А.. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.. «Бук-мастер», 2003 г.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М., 2012.
6. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2003.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
8. [Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми](http://pedlib.ru/Books/5/0423/5_0423-1.shtml). -- М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
10. Экслайн В. Игровая терапия в действии.—М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-пресс, 2003.

**Электронные образовательные ресурсы**

-электронные пособия;

-слайды соответствующего содержания;

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

-компьютер; магнитофон.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

**-**Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>

**-**Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

**-**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lsepttmber>

**-**Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

**-**Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/