**Технологическая карта урока**

**Дисциплина:** русский язык

**Класс:** 5

**Название темы:** Прямое и переносное значение слов

**Тип урока:** приобретение и применение новых знаний на практике

**Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Цель:** дальнейшее знакомство с лексическим значением слова, а именно – с прямым и переносным значением многозначногослова, способами приобретения словом переносного значения;формирование умения разграничивать прямые и переносные значения многозначного слова, формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков;

развитие у обучающихся потребности употреблять слова в переносном значении в целях наибольшей выразительности собственной речи;

содействие формированию представлений о богатстве языковых средств русского языка, бережному отношению к слову.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, презентация по теме урока, листы исследования, звёзды.

Планируемые результаты:

* ***Личностные:*** освоение национальных ценностей, развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание себя носителем языка; ориентация в системе нравственных норм и ценностей; формирование чувства гордости за свою страну, любви к природе.
* ***Регулятивные:*** определение целей и задач учебной деятельности, участие в их осуществлении; оценка правильности выполнения действия.
* ***Коммуникативные:*** адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
* ***Познавательные:*** определение понятий на основе наблюдения и анализа, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение фиксировать информацию схематично.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельностьобучающихся** | **Методы, приемы,****формы** | **Формирование****УУД** |
| ***1.Организационный момент*** | 1.Приветствие2.Создаёт интригу: Знаете, я так спешила на встречу с вами, что перепутала слова и не успела расположить их в нужном порядке. Надеюсь, вы мне поможете в этом. Слайд:**НАС, ВСЕ, У, СЕГОДНЯ, ПОЛУЧИТСЯ!**- Давайте вместе прочитаем это предложение и разбудим наши голоса. | Приветствуют учителяСоставляют предложение: У нас всё сегодня получится!Читают получившееся предложение. | Беседа | Познавательные: строить речевое высказывание.Коммуникативные: взаимодействовать с учителем.Регулятивные: уметь слушать.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся. |
| ***2.Актуализация знаний*** | Предлагает поиграть в игру«Продолжи фразу»Слайд:* **Наука, изучающая состав языка, называется…**
* **То, что обозначает слово, называется…значением.**
* **Лексическое значение имеют только…части речи.**
* **Многозначные слова имеют …значений.**
 | Читают определения понятий с пропущенными терминами, восстанавливая их. | Фронтальная работа. | Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихсяРегулятивные: контролировать правильность своих ответов и ответов одноклассников.Познавательные: самостоятельно определять уровень знаний по изученному материалу из раздела языкознания «Лексика»Коммуникативные: понимать на слух ответы обучающихся. |
| ***3.Постановка цели и задач*** | 1.Организует мотивационную беседу.- Ребята, а вы знаете, что нужно делать, когда падает звезда?(Слайд с изображением звёздного неба)- Знаете легенду об этом? А хотите узнать?***Легенда гласит, что каждый человек имеет свою звезду: сколько звезд на небе, столько людей на земле. Звезда загорается на небосклоне, когда человек рождается.******По другой легенде, падающие звезды – это ангелы, которые торопятся исполнить наши заветные желания, и их серебристые одежды мелькают на ночном небосводе.***- Красивые легенды, не правда ли? А «звезда» - очень красивое слово. Хотелось бы вам узнать об этом слове, с точки зрения лексики, как можно больше? Давайте представим себя учеными – лингвистами и попробуем исследовать это слово. Согласны? 2.Организует деятельность обучающихся:- Перед вами лист исследования, в который мы будем записывать результаты нашей работы. 3.Определяется объект исследования (лексическое значение слова «звезда»).Записывает слово «звезда» на доске.4.Организует работу по определению лексического значения слова «звезда»:- О каких звездах шла речь в легенде? Что это за звезды?- Мы как исследователи русского языка должны придерживаться точки зрения ученого – лингвиста, посмотрим, как определяет слово «звезда» в толковом словаре лингвист С. И. Ожегов. Слайд.- Давайте составим предложение с этим словом и запишем его в листы исследования*Обращаем внимание на орфограммы)*-Что возникает в вашем воображении, когда вы произносите или слышите слово «звезда»?- Какие вы молодцы! Вы назвали почти все значения этого слова, обозначенные в словаре С. И. Ожегова. Слайд. Сообщение о значении слова в значении «пятно на морде животного». (Слайд.) Догадались? - Какое предложение со словом «звезда» можно составить по этому изображению? -Определим, в каком предложении слово «звезда» употребляется в своем основном значении? -Как ученые назвали значение, когда слово употребляется в своем **основном (исходном, первичном)** значении? - Как и почему появилось у этого слова второе значение? Давайте подумаем вместе! (Что связывает, что объединяет эти «звезды»?) Слайд.- Вы правы, юные исследователи! Они очень похожи, поэтому произошел перенос прямого значения слова на другое! Какое название дали ученые этому вторичному значению?- Как схематично можно отобразить наши знания? Слайд.  -Какое значение нам как исследователям более интересно: прямое или переносное? Что именно?5.Постановка учебной задачи. *(Записывает на доске)** Как у слова возникает переносное значение?
* Слова каких частей речи могут иметь переносные значения?
* Где и зачем используются слова в переносном значении?

- Тему исследования определим в конце занятия. | Отвечают на вопрос:- Нужно загадывать желание!Слушают легенду.Вступают в диалог с учителем.Записывают в лист исследования слово «звезда»Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Диалог с учителем и одноклассниками. (Звезда – небесное тело, светящийся шар и пр.)Читают запись на слайде: Звезда – небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка. Например, небо в звездах.Составляют и записывают предложение (в листах исследования и на доске)*На ночном небе ярко мерцают звезды.*(комментируя орфограммы).Перечисляют значения.Читают значения слов на слайдах.На доске и в листах записывают предложение. *Жеребенок родился со звездой во лбу.*Отвечают:-В первом.Отвечают:- Прямое! Отвечают:- Звезда на небе и во лбу похожи, сходны (по сходству).Отвечают:- Переносное!Составляют схемуОтвечают:- Переносное! Записывают в листах исследования | Проблемно-сообщающий, частично-поисковый методы | Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.Регулятивные: самостоятельно определять цели и формулировать задачи.Познавательные: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций |
| ***4.Работа по реализации учебных задач*** | Исследование 1. ***Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат*** - Какова отгадка? Что помогло так быстро разгадать загадку? Проведём эксперимент:переделаем эту загадку, используя все слова в их прямом значении. Запишем.- Что произошло?Обращает внимание обучающихся на **учебные задачи**:-Так **как** происходит перенос? –-**Где** использованы слова в переносном значении**? (Наши предки были очень мудры и талантливы!)**Работа с термином:-Ученые перенос по сходству назвали **метафорой**. Слайд.6.Релаксационная пауза.* Знакомство с притчей.

***Человек шел по берегу и увидел мальчика, который поднимал с песка морских звезд и бросал их в море. Берег был буквально усеян этими морскими животными. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до утра, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это просто глупо! — вскричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд! Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Мои попытки изменят очень много… для каждой спасенной звезды.**** Беда по содержанию.
* Физкультпауза.

- Попробуем дотянуться до звезды! Взять ее в руки! Согреть ее своим теплом! Подарить всем присутствующим! Исследование 2. Анализ предложений.* **Задремали** звезды **золотые**, задрожало **зеркало** затона. (тихая заводь)
* **Устали** и небо, и ветер, и река, и звезды, что **родились**.
* Звезды, собравшись в кучу, **играли в жмурки**.

-Какой показали природу авторы этих строк?Работа с термином:Наделение неживых объектов качествами и свойствами живого существа – олицетворение. Слайд. -Где чаще всего встречаются олицетворения?Исследование 3. . (Слайд)* ***Звезда первой величины***
* ***Родиться под счастливой звездой***
* ***Звёздная болезнь***

-Что за сочетания слов представлены на экране. -Слово «звезда» в этих фразеологизмах используется в прямом или переносном значении? Определим значение фразеологизмов.-Какой делаем вывод? Контрольное задание:**-** Слышали ли вы о существовании КАЛЕНДАРЯ ЧУДЕС? Я тоже совсем недавно открыла его для себя. Но он существует! Каждый день нашей жизни – праздник и чудо! Например, 28 ноября – день придумывания новых слов, 1 декабря – день приманивания снега, 4 декабря – день угощения белок и птиц. Слайд. А вот что написано о 10 декабря.**11 декабря – День поющих звезд*****Вы слышали, как поют звезды? Нет, не те звезды, что гастролируют с различными концертами. И не те звезды, что выплывают из глубин океанов, поражая яркой расцветкой. А самые что ни на есть космические звезды, зажигающиеся на небе ранними зимними вечерами! Вот только вряд ли вы услышите эту музыку в городе! Лучше всего слушать ее в зимнем поле, там, где бескрайнее небо и звезды окружат своих почитателей со всех сторон.******Но даже если у вас нет возможности выбраться за город, даже если небо в этот день затянуто тучами, не отказывайте себе в удовольствии прогуляться по вечернему парку, остановиться в самом тихом его месте и прислушаться! Быть может, именно для вас звезды исполнят лучшую из своих композиций!******Говорят, что услышанные звездные мелодии еще очень долго звучат на струнах души, даря человеку ощущение легкости, радости, волшебства и вдохновения!**** Беседа

-Как вы понимаете выражение *«услышать музыку звезд»? -* Это значит видеть, замечать красоту мира, природы. * Выпишите в два столбика слова в прямом и переносном значении. (На доске)
 | Чтение предложений, определение жанраОтвечают:Сходство предметовПереконструируют предложение и записывают: *Небо не измерено, звёзды не подсчитаны, месяц виден*. Делают умозаключения:- Загадка исчезла, потому что исчезли слова в переносном значенииОтвечают:-по сходствуОтвечают:- в загадкахДети приняли удобную позу, слушают запись шума морского прибоя, расслабляющую музыку, слушают притчу, высказывают свою точку зрения по пониманию смысла притчи.(если ты не можешь изменить ситуацию в целом, в твоих силах помочь кому-то одному; никогда не оставайтесь равнодушными). Выполняют упражнения на расслабление мышц.Находят слова в переносном значении и определяют, какой частью речи они являются.Отвечают:-Живой Отвечают:-В художественных текстах.Отвечают:-Это устойчивые сочетания или фразеологизмы.Объясняют:* звезда первой величины – известный человек
* родиться под счастливой звездой – родиться/быть удачливым
* звездная болезнь – завышенная самооценка

Отвечают:Слова в переносном значении могут входить в состав фразеологизмов. Фразеологизмы делают нашу речь более яркой и выразительной.Отвечают:-Это значит видеть, замечать красоту мира, природы.Выполняют задание и проверяют под руководством учителя | Проблемно-сообщающий, частично-поисковый методы.Лексический анализ. | Личностные: освоение национальных ценностей, развитие патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание себя носителем языка; ориентация в системе нравственных норм и ценностей; формирование чувства гордости за свою страну, любви к природе.Регулятивные: участие в осуществлении учебных задач, оценка собственной деятельности.Познавательные: выполнение универсальных логических действий, определение понятий на основе наблюдения и анализа, формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение фиксировать информацию схематично, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задачКоммуникативные: умение излагать свое мнение, аргументировать и отстаивать его. |
| ***5 Подведение*** ***Итогов.******Оценивание деятельности.*** | 1.Организует итоговую беседу.- Что являлось объектом нашего исследования? -Какую работу мы осуществляли с его помощью?-Что нового мы узнали.-Можем ли мы теперь сформулировать тему исследования? -Удалось ли нам решить учебные задачи? -Давайте оценим свои знания: если вам все понятно, то поднимите звезду. | Участвуют в беседеОтвечают:-Слово звезда- С его помощью мы продолжили изучать лексическое значение слова-Значение у слова бывает прямым и переносным.Формулируют тему и записывают в листы исследования:Прямое и переносное значение слова.Обучающиеся отвечают на каждый вопрос учебной задачи.Обучающиеся оценивают свои знания. |  | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Регулятивные: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели в ходе выполнения учебных заданий.Познавательные: умение оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.Коммуникативные: умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| ***6. Домашнее задание*** | На выбор:* Найти в Толковом словаре слово с переносным значением, определить, какой пометой оно отмечено в словарной статье. Составить с этим словом предложение.
* Выполнить по учебнику упражнение №
 | Фиксируют домашнее задание | Анализ | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, делать выбор.Познавательные:умение работать со словарной статьёй,Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |
| ***7.Рефлексия*** | -Испытывали или нет трудности в ходе работы?-Что понравилось на уроке, что нет?-Сможете выполнить домашнее задание? | Проводят рефлексию своей деятельности. | Анализ | Личностные: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты, делать выбор, владеть основами самооценки.Познавательные: умение аргументировать собственную точку зренияКоммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения. |