**Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий. *(Новикова Н.Н.)***

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим  нормативным требованиям;
* соответствие свойств  универсальных действий заранее   заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров предложенных  П.Я.  Гальпериным (2002)

Личностные  УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные: | Критерии сформированности |
| **Самоопределение** | - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения,  -  предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  - адекватное  содержательное представление о школе;  -  предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,   -  предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки  дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) |
| **Самооценка** | - широта диапазона оценок  - обобщенность категорий оценок  - представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  - осознание  своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;  - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,  связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |
| **Смыслообразование** | - сформированность *познавательных*мотивов – интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - сформированность *социальных* мотивов  – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу  - сформированность *учебных мотивов*  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. |
| **Нравственно-этическая ориентация** | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения,  взаимопомощи,  правдивости) через  взаимопомощь после уроков  Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое  Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения, Уровень развития моральных суждений |

Для определения сформированности  регулятивных УУД  (целеполагание, планирование,  прогнозирование,  контроль,  коррекция,  оценка,  саморегуляция)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии сформированности | | классы | | |
| 1-необходимый уровень | 2-необходимый                    (для 1 кл.- повышенный) | 3- 4 –необходимый                    (для 2кл.- повышенный) |
| Определять и формулировать цель деятельности  Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем |
| Осуществлять действия по реализации плана | | Учиться работать по предложенному плану | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Повышенный уровень  3-4 класса | 1.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Составлять план выполнения проекта совместно с учителем  2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)  3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам | | | |
|  |  |  |  |  |

Уровни сформированности целеполагания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
| 1. Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели,  нуждается в пооперационном контроле со стоны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| 2. Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 3. Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 4. Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при  выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную                                                                                           цель и строит действие в соответствии с ней | новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| 6. Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия |

Уровни развития контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели сформированности | Дополнительный диагностический признак |
| 1. Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правиль-ное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малозна-комых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает  правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| 5. Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. | Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| 6. Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели | Поведенческие индикаторы |
| 1. Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| 2. Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того,  знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает  это неуверенно, с трудом |
| 5. Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

 Определение сформированности  коммуникативных УУД

|  |  |
| --- | --- |
| уровень развития  общения | Критерии оценивания |
| потребность в общении со взрослыми и сверстниками | согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством  коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания |
| владение определенными вербальными и невербальными средствами общения | понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение *договариваться*,  находить общее решение |
| эмоционально позитивное отношение к  процессу сотрудничества | ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий |
| ориентация на партнера по общению | понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок  или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| умение слушать собеседника | учет разных мнений и умение обосновать собственное, *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности |

 На ступени ***начального образования*** должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии сформированности | классы | | |
| 1-необходимый уровень | 2-необходимый                    (для 1 кл.- повышенный) | 3- 4 –необходимый                       (для 2кл.- повышенный) |
| Извлекать информацию.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Отличать новое от  уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.  Понимать, в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| Перерабатывать информацию  для получения необходимого результата,  в том числе и для создания нового продукта | Делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы.  Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные  выводы | Сравнивать и  группировать факты и явления.  Относить объекты к известным понятиям.  Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения   знаний.  Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую  и выбирать наиболее удобную для себя  форму | Подробно пересказывать небольшие  тексты, называть их тему | Составлять простой план небольшого текста-повествования | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| Повышенный уровень       3–4 класса | 1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей  из нескольких шагов.  Самостоятельно  отбирать для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)  2.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством  учителя-консультанта  3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Составлять сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | | |

Сформированность логических действий  отслеживается через  различные  формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение  решать  задачи.

**Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов приема | Критерии оценки сформированности приема |
| Анализ текста задачи | выделение и осмысление:  - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических,  - грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.),  - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.  восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;  выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).  - умение заменять термины их определениями;  -умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).  анализ условия и требования задачи.  выделение:  а) объектов (предметов, процессов):  - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,  - рассмотрение количества объектов и их частей;  б) величин, характеризующих каждый объект;  в) характеристик величин:  - однородные, разнородные,  - числовые значения (данные),  - известные и неизвестные данные,  - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,  - отношения между известными данными величин.  - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов). | Умение логически рассуждать.   Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.  Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).  Умение выделять формальную структуру задачи.  Умение мыслить свернутыми структурами |
| Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;  2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели;  3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. | 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  2. Умение выражать структуру задачи разными средствами. |
| III. Установление отношений между данными и вопросом | Установление отношений между:  - данными условия,  - данными требования (вопроса),  - данными условия и требованиями задачи. |  |
| IV. План решения | - определить способ решения задачи;  - выделить содержание способа решения;  - определить последовательность действий. |  |
| V. Осуществление плана решения | - выполнение действий;  - запись решения задачи.  Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного). | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | 1.Составление и решение задачи, обратной данной;  2.Установление рациональности способа:  выделение всех способов решения задачи,  сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений,  выбор наиболее оптимального способа. | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи.  2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.  3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.  4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |

Важным элементом знаково-символических действий является моделирование.

**Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов | Критерии оценки сформированности действий |
| I. Предварительный анализ текста задачи | 1.*Семантический анализ* текста:  а) отдельных слов, терминов;  б) понимание текста;  в) выделение всех смысловых единиц текста;  г) выделение основных единиц текста;  д) выделение отношения между основными единицами текста. | Понимание текста:  умение перефразировать текст;  умение переформулировать текст;  умение ставить вопросы к тексту.  Умение выделять основные смысловые единицы текста.  Умение устанавливать отношения между основными единицами текста. |
| II. Перевод текста на знаково-символический язык | 1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста.  2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы. | Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов. |
| III. Построение модели:  структуры текста;  логической схемы анализа. | Обозначить знаками (символами) последовательно каждую  единицу текста.  Изобразить знаками (символами) логику анализа текста. | 1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия).  2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними. |
| IV. Работа с моделью | 1. Выводить новое знание из построенной модели через:  - соотнесение различных частей структуры модели;  - достраивание модели на основе логического анализа текста;  - видоизменение (преобразование) модели. | 1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной). |
| V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом | 1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам. | 1) Умение составлять задачу, обратную заданной.  2) Умение построить модель обратной задачи.  3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста. |