# Контрольно – оценочная деятельность

# на уроках математики в основной школе

Мы часто анализируем многие моменты нашей жизни, и как следствие этого оцениваем результат. А оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. ФГОС ООО ставит сегодня перед школой задачи развития личности, формирование у учащихся предметных, метапредметных, личностных, универсальных учебных действий.

Работаю в школе учителем математики более 30 лет, и за это время провела много уроков. Какой бы теме ни был посвящен урок, понимаешь, что он должен способствовать развитию учащихся. Каждый урок требует глубокого осмысления целого ряда вопросов: и самый главный из них: Как правильно оценить знания ученика? Поэтому я, активно работаю над методической темой **«**Контрольно – оценочная деятельность на уроках математики в основной школе».

Необходимость оценивания отмечают все участники образовательного процесса. Анализ традиционной системы оценивания имеет свои плюсы и минусы, которые отражены в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные стороны  традиционной системы оценивания | Недостатки  традиционной системы оценивания |
| * Стимулирует познавательную деятельность * Может вызвать соревнование между учащимися * Показатель результативности ученика и учителя; * Символический язык общения педагогов с родителями; * Простое и доступное средство для отчѐтности учителя | * Большая субъективность оценки, расплывчатость еѐ критериев * Отсутствие самооценки * В контрольных работах, задания по разным темам оцениваются одной отметкой * Узкая шкала баллов * Частые спорные ситуации по оцениванию * Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.). * УМК содержит только задания контроля * Не делая дополнительных записей, трудно держать в голове пробелы   в знаниях каждого ученика |

Следует отметить, что самый большой минус традиционной системы оценивания, заключается в отрицательном психологическом влиянии на ученика. «Не готов! - Оценка 2.»

Система оценивания учителя должна стать силой, которая будет способствовать развитию ребенка и заставлять его верить в свои силы. В ходе работы над темой, я изучила передовой педагогический опыт системы оценивания и переосмыслила свои собственные приѐмы оценивания.

В процессе работы пришла к выводу, что система оценивания должна строиться на следующих принципах:

* Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и тематическое (промежуточное, итоговое) оценивание.
* Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
* Оценивать можно только то, чему учат. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Считаю, что технология оценивания предусматривает вопросы:

**Что оценивать?** Оценивать необходимо результаты ученика и учителя. У учащихся это предметные, метапредметные и личностные результаты, а у учителя – разница в результатах между входной и выходной диагностиками учеников.

**Кто оценивает?** Безусловно, учитель, сам себя ученик и совместно.

**Где накапливать и фиксировать оценки и отметки?** Информация собирается учеником в системе портфолио, и учителем в таблице образовательных результатов.

**По каким критериям оценивать?** Критерии прописаны в нормативных документах, могут быть скорректированы учителем совместно с учеником. В итоге учитель по таблицам образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) определяет итоговую отметку.

Но ещѐ один не менее важный вопрос:

# Какую шкалу оценивания использовать?

Современное образование расширяет систему оценивания, предлагая инновационные формы оценки познавательных УУД учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Виды работы | Инновационные формы  оценивания (безотметочное) |
| Урочная | Письменные задания, самостоятельные,  практические, контрольные работы | Самооценка: проверка по образцу(эталону), проверка по заданным или по совместно разработанным  критериям |
| Внеурочная | Творческие проекты, исследовательские проекты,  олимпиады, конкурсы. | Рейтинговая оценка, рецензия, резюме, отзыв,  комментарии, портфолио |

Остановлюсь подробнее на системе самооценки, которую я использую на своих уроках. Это приемы оценочной деятельности при безотметочном обучении в 5 классах.

* *Волшебная линеечка.* Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.
* *Лесенка.* Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
* *Светофор.* Оценивание выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелѐный – я умею, жѐлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь.
* *Геометрическая мозаика.* Выполнение заданий с указанием возникающих трудностей при самооценке: треугольник - я затрудняюсь, квадрат - мне

требуется небольшая помощь или коррекция и пятиугольник - я хорошо усвоил материал.

Безотметочное и балльное оценивание лежат в основе комплексной оценки, которую использую на своих уроках. Например, обращаясь к учащимся пятого класса на уроках по теме «Умножение десятичных дробей», предлагаю заполнить лист самооценки познавательных УУД, который применяется на этапе изучения и закрепления нового материала. Из таблицы видно, какими умениями должен обладать ученик, чтобы усвоить эту тему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Таблиц а | Правило записи | Умножени е | Сложение многозначн | Правило умножени | Кол- во | Отметка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умноже ния | столбико м при  умножени и  десятичн ых дробей | натуральн ых чисел столбиком | ых чисел | я  десятичн ых дробей столбико м | ошибо к |  |
| 11.11 | + | - | + | + | - | 3 |  |
| 12.11 | + | + | + | + | + | 0 |  |

Для себя ученик сам выбирает знак-отметку, которой он будет оценивать свои умения. Видя перед собой эту таблицу, ученик стремится к полному выполнению тех задач, которые стоят перед ним.

У меня такая же сводная таблица, я постепенно заполняю ее, акцентируя внимание ученика на его достижениях и поощряя своей словесной оценкой, мотивируя его на успех. Эти таблицы – промежуточный измеритель, но они лучше помогают оценить ученику свои знания, выделить свои неудачи, пробелы и стремиться к успеху.

Ещѐ лучше, когда ученик пытается сам выделить те УУД, которыми он должен пользоваться при выполнении самостоятельной работы и дать свою оценку учебным действиям. Приведу пример таблицы, когда сам ученик записывает в столбцах алгоритм выполнения задания по теме: «Построение круговой диаграммы» (математика 5).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Определит ь название сектора | Определит ь  градусную меру  сектора | Определит ь цвет  сектора | Определить полезную информаци ю в секторе | Сравнить сектор с соседним и  секторам и | оценк а |
| 05.0  5 | Европа | 570 | Голубой | Площадь  части света | Меньше  Азии |  |
|  | Азия | 840 | Жѐлтый | Площадь  части света | Меньше  Америки |  |
|  | … |  |  |  |  |  |

Такие таблицы заполняются на уроках закрепления и совершенствования знаний. После этого ученик может адекватно оценить свои результаты, используя алгоритм самооценки.

**Алгоритм самооценки** (вопросы, на которые отвечает ученик):

*1 .* Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

1. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
2. Справился полностью правильно или с ошибкой?
3. Справился полностью самостоятельно или с чьей либо помощью (*кто помогал, в чѐм*)?
4. Какое учебное действие развивали при выполнении задания?
5. Каков был уровень задачи (задания)?

*(Базовый или повышенный уровень)*

1. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. (*удовлетворительный, хороший, отличный, превосходный)*
2. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Обучение **«Алгоритму самооценки»** происходит постепенно, с выделением на уроке необходимого времени:

*1-й шаг. Учимся сравнивать цель и результат. 2-й шаг. Учимся находить свои ошибки.*

*3-й шаг. Учимся видеть свою удачу.*

*4 -й шаг. Учимся ставить себе отметку.*

По итогам самооценки учитель и ученик выставляют отметку сообща.

Как показывает моя учительская практика, использование самооценки пробуждает желание узнать новое, способствует стремлению к успеху и надежде на успех. Поэтому чаще всего урок я начинаю со слов***: “Вы все умеете, у вас все получится”.*** Стараюсь словесно выразить веру в силы ребенка: ***"Я верю в тебя".***

Такие слова педагога способны совершить переворот в душе ученика. Учу детей говорить слова: **“Все зависит от меня”, «Я справлюсь, я уверен в себе», "Я не хуже других!"**

Мне важно, чтобы вся информация по овладению учащимися познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД фиксировалась у меня. Поэтому я считаю необходимым вести рабочий журнал (в бумажном или электронном виде). Предметные результаты учащихся фиксирую в тематических таблицах.

# Таблица предметных результатов учащихся по теме: «Действия с десятичными дробями».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | Сравнение десятичных дробей  **Задание 1** | Округление десятичных дробей  **Задание 2** | Сложение и вычитание  десятичных дробей | Умножение десятичных дробей  **Задание 4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Задание 3** |  |
| Алабугин Илья | *4* | *3* | *4* | *3* |
| Вальков Данил | *5* | *5* | *4* | *5* |
| *……* |  |  |  |  |

Как и многие учителя, использую следующие правила при выставлении отметок:

* + нельзя наказывать отметкой;
  + если мы знаем, что у ребенка в данный момент сложная жизненная ситуация, которая сама по себе травмирующая, то относиться к отметкам надо предельно осторожно, чтобы не спровоцировать неблагоприятную спонтанную реакцию;
  + если отметка спорная, то ставим еѐ в пользу ребенка.

Перспективы развития опыта своей работы я вижу в том, чтобы научиться самой и научить детей оценивать сформированность универсальных учебных действий (УУД) как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В заключение хочется сказать: человек никогда не преуспеет в жизни, если однажды не познает успеха. Поэтому очень важно видеть в каждом ученике уникальную личность, верить в неѐ. Если ребѐнку удаѐтся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни, на высокую оценку себя со стороны окружающих.

Список литературы

1. Работаем по новым стандартам. Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С. Ковалѐвой, О.Б. Логиновой. Москва «Просвещение» 2013г.
2. Стандарты нового поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г.
3. Математика 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. Г.М. Киселѐва Издательство «Учитель» Волгоград. 2013г.
4. Манвелов С.Г., Манвелов С.Н. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся 5-6 классов.