|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 62 «Березка» города Белово» |
| (МБДОУ детский сад № 62 города Белово) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом  МБДОУ детский сад № 62  города Белово | Заведующий  МБДОУ детский сад № 62  города Белово | |
| (протокол № 1 от 28.08.2019 № 1) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.А. Суходолова |
|  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 28.08.2019г. | |

**Маленькие путешественники**

**в стране Финансы  
Дополнительная образовательная программа**

**дошкольного образования для детей 5-7 лет**

**по экономическому воспитанию**

Беловский городской округ, 2019 год

**Содержание**

1. Целевой раздел .................................................................................................3 1.1. Пояснительная записка .............................................................................3 1.2. Цель, задачи, принципы реализации Программы………………..........4

1.3. Планируемые результаты освоения Программы ....................................5

2. Содержательный раздел ...................................................................................7

2.1. Содержание образования ..........................................................................7 2.1.1. Труд и продукт труда (товар) ................................................................7 2.1.2. Деньги и цена (стоимость) товара.........................................................8

2.1.3. Реклама....................................................................................................9

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту .....................10

2.2. Формы, особенности реализации Программы ..................................... 11

2.3. Иные характеристики Программы…………………………………….12

3. Организационный раздел.................................................................................14

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы ......14 3.2. Режим дня .................................................................................................19

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...................................................................................................20

Приложения………………………………………………..…………………….21

2

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации указывает на то, что в современное время значительно усложнилась финансовая система, ускорился процесс глобализации и прослеживается появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед людьми очень сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи  с этим возникает необходимость постепенного и планомерного введения ребенка в мир финансовой грамоты. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны иметь четкое представление о том, что денежные средства зарабатываются собственным трудом и это дает возможность человеку удовлетворять свои потребности посредством денежных средств.  В связи с этим актуальным является элементарное экономическое образование детей дошкольного возраста.

Приобщение ребенка к миру экономически является одной из сложных и в то же время важных проблем, так как нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Этот факт потребует от них таких умений, как: ориентирование в различных жизненных ситуациях; самостоятельные, творческие действия, а значит – умение строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность даст возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей  по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

3

**1.2. Цель, задачи, принципы реализации Программы**

Программа экономического воспитания дошкольников (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), основной образовательной программы дошкольного образования (далее -ООП), а также материалов по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Программа направлена на достижение следующей **цели**: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «цена товара», «деньги» «бюджет семьи»;

- развитие предпосылок экономического мышления дошкольников;  
- формирование основ правильного отношения детей к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- формирование таких нравственных понятий, как: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;

- обучение старших дошкольников правилам поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товаров в магазине, оплата услуг и т. д.).

Данная Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;

4

- познавательное развитие;  
- речевое развитие;  
- художественно – эстетическое развитие;  
- физическое развитие.

Принципы построения Программы, определенные ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

- обогащение, углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей;

- учет индивидуальных особенностей детей;

- системность и последовательность в развитии ребенка;

- конкретность и доступность дидактического материала благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;

- принцип развивающего обучения;

- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), так как все мероприятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со взрослыми (педагогом, родителями).

Все принципы построения Программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы воспитанники:

* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок,

5

магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу,

пытаются исправить свою или чужую оплошность;

* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

6

**Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования**

**2.1.1. Труд и продукт труда (товар)**

Формирование у детей:

- представлений о том, что труд является основной деятельностью человека, источником средств для его существования;

- представлений о том, что каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.);

- представлений о людях разных профессий;

- представлений о том, что продукты труда - это мир вещей, который окружает нас;

- представлений о том, хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить что воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще;

- представлений о том, что результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.);

- представлений о том, что продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые;

- представлений о том, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям;

- представлений о том, что продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги;

7

- представлений о том, что вещи могут жить много лет, дольше, чем люди;

- создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.;

- представлений о том, что безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

*Основные понятия*: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

**2.1.2. Деньги и цена (стоимость) товара**

*Формирование у детей представлений о деньгах:*

* история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.);
* деньги как мера стоимости;
* виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры) их название, достоинство монет и купюр;
* производство денег (почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь);
* зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;
* деньги - средство платежа, накоплений;
* обмен денег (причины, правила);
* в каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро и др.

*Формирование представлений о цене (стоимости):*

* как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой

8

дорогие, а осенью дешевые);

* понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»;
* любой товар имеет свою цену;
* одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле);
* прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку;
* на дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

*Формирование представлений о торговле и торге*:

* торговля, купля-продажа;
* виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.);
* хозяин товара и продавец;
* этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.);
* бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

*Основные понятия*: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

**2.1.3. Реклама**

Формирование представлений о рекламе:

что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст,

9

картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

*Основные понятия*: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

**2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту**

В процессе реализации Программы у дошкольников формируются знания, навыки и привычки следующего характера:

* Предметный мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи).
* Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря - недостойно, это осуждается всеми.
* Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).
* Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).
* Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

10

* Правильное распределение семейных доходов — целое искусство.
* Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего и т.д.

**2.2. Формы, особенности реализации Программы**

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми.

Основные **формы** взаимодействия взрослого с воспитанниками:

* беседа;
* посиделки;
* игры;
* организация тематических выставок (совместно с родителями (законными представителями));
* совместный просмотр и обсуждение мультфильмов;
* чтение художественной литературы;
* целевые экскурсии.

Календарно-тематический план Программы представлен в Приложении 1.

11

**2.3. Иные характеристики Программы**

*Особенности организации и проведения мониторинга результативности реализации Программы*

В качестве результатов реализации и освоения воспитанниками Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для выявления результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

* Наблюдение.
* Беседы.
* Искусственно созданная педагогом игровая ситуация.

Полученные данные заносятся педагогом в таблицу (Приложение 2) уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

*Критерии*:

* понимает и ценит окружающий предметный мир (мир вещей как− результат труда людей);
* уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт –− деньги»;
* знает качества человека – хозяина;
* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

*Критерии*:

* знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
* владеет словарным запасом в области финансирования;

12

* проявляет здоровый интерес к деньгам;
* интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
* сформировано начало экономического мышления

13

**Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально- технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по периметру, постоянно содержится в чистоте.

- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.

- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки

безопасности.

- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

- Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Пропускной режим осуществляется:

- с 7.00 до 19.00 дежурными администраторами в соответствии с графиком

(на основании приказа заведующего ДО);

- с 19.00 до 07.00 – сторожами.

14

**Перечень оборудования ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса  Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности | | |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО ЧОП «Скиф» | |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим | |
| Наличие видеонаблюдения | 3 внешних видеокамеры | |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания и в каждой группе | |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 2 плана эвакуации | |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Имеется 6 эвакуационных выходов, состояние выходов удовлетворительное | |
| Состояние территории, наличие ограждения | Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка, закрывающиеся на замок. Территория в удовлетворительном состоянии | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности – Новокшонова О.В., завхоз детского сада | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение антитеррористической безопасности | Ответственный за обеспечение антитерро-ристической безопасности – Москалева А.М. старший воспитатель детского сада | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда – Воробьева Т.Н., учитель-логопед. | |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Суходолова Е.А., заведующий,  Москалева А. М., старший воспитатель,  Новокшонова О.В. завхоз,  Лифо Е.Л., старшая медицинская сестра.  Воспитатели групп, специалисты. | |
| Перечень оборудования | | |
| Помещение | | Оснащение |
| Групповые комнаты  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа  Совместные с родителями групповые мероприятия: развлечения, конкурсы.  Групповые родительские собрания | | Детская мебель: столы, стулья, согласно росту детей  Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Дочки-матери», «Магазин», «Ярмарка», «Овощеводы».  Центр природы  Центр конструирования  Центр театра  Центр экспериментирования  Игровой центр  Центр физического развития  Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.  *Более подробно – см. паспорт групп* |

15

|  |  |
| --- | --- |
| Спальные помещения  Дневной сон  Гимнастика пробуждения после сна | Спальная мебель (кровати).  Зеркало.  Шторы.  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Приемные групп  Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)  Консультативная работа с родителями  Образовательная деятельность, осуществ-ляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальные шкафчики.  Выставки детского творчества.  Информационный уголок.  Выносной материал для прогулок  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Умывальные комнаты  Образовательная деятельность, осуществ-ляемая в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры  Закаливание водой | Туалеты, разделенные для мальчиков и девочек.  В умывальной комнате отдельные раковины для детей, раковина для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец для каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки для каждого ребенка.  *Более подробно – см. паспорт групп* |
| Методический кабинет  Организация нормативно-правового обеспечения  Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Самообразование педагогов  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации, планирования | Нормативно правовая документация  Годовые планы  Расписание  Циклограммы деятельности  Протоколы заседаний педагогических советов. Циклограммы.  Портфолио педагогов  Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  *Более подробно – см. паспорт методического кабинета* |
| Музыкальный зал  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Методические мероприятия с педагогами  Совместные с родителями праздники, досуги, развлечения. | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Фортепиано  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские стулья  Информационный стенд «Музыкальный киоск»  *Более подробно – см. паспорт* |

16

|  |  |
| --- | --- |
|  | *музыкального зала* |
| Физкультурный зал  Физкультурные занятия  Утренняя зарядка  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  просветительская работа с родителями и воспитателям  Физкультурные досуги  Частичное замещение прогулок в непогоду. | Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения  Пианино  Шведская стенка  Скамейки (гимнастические)  Нетрадиционное оборудование  Мягкие модули  *Более подробно – см. паспорт физкультурного зала* |
| Кабинет учителя-логопеда  Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи  Диагностическая работа  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Заседание комиссии ПМПК  Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | Библиотека логопедической литературы  Наглядно-демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы:  - для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: звуковые линейки, фишки, «Логопедическое лото», «Звуковые часы»,  - для формирования правильного звукопроизношения: «Лото-мо-заика», «Пирамида», «Магазин», «Паровозики» и др.  Игры для развития мелкой моторики.  Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материа-ла  Зеркало настенное  Письменный стол  Песочные часы.  кушетка  *Более подробно – см. паспорт кабинета* |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)  Оказание первой медицинской помощи  Медицинские осмотры детей  Антропометрические измерения  Мониторинг заболеваемости  Составление меню  Изоляция заболевших детей  Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) | Медицинская документация  Ростомер  Медицинские весы  Холодильник  Тонометр  Термометры  Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными мате-риалами  Стол.  Стул  Кушетка  Медицинские карты детей  Санитарные книжки сотрудников  Журналы документов  Десятидневное меню  Подборка медицинской литературы |

17

|  |  |
| --- | --- |
| Коридоры  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями  Образовательная деятельность с детьми | Стенды с нормативно-правовыми документами обеспечивающими образовательную деятельность: о правилах приема в ДОУ, ГО, ОТ, ТБ, о пожарной и антитеррористической безопасности.  Профсоюзный уголок  Стенд «Права ребенка»  Стенд «Островок безопасности» |
| Другие помещения ДОУ  Пищеблок  Приготовление пищи для детей | Электрические плиты  Духовой шкаф  Электромясорубка  Электромиксер  Электросковорода  Весы  Посуда, разделочные столы, доски, технологические карты, меню и т.д. |
| Прачечная  Образовательная деятельность по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие». | Машины-автоматы  Электрические утюги  Гладильная доска  Сушильные шкафы  Шкафы для хранения белья |
| **Объекты территории,**  **функциональное использование** | **Оснащение** |
| Участки групп  Образовательная деятельность, осу-ществляемая в процессе реализации пяти образовательных областей  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Песочная игротерапия  Закаливание детей  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями | 11 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок), веранды, песочницы, физкультурное оборудование, цветники, огород |
| Спортивная площадка  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги и развлечения совместно со взрослыми  Оздоровительные пробежки  Индивидуальная работа с детьми | Яма с песком, асфальтированная площадка, полоса препятствий, спортивная стенка (большая и малая), горка |
| Зона зеленых насаждений  Образовательная деятельность, осуществ-ляемая в процессе реализации пяти обра-зовательных областей  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры. | Зеленые насаждения (деревья и кустарники)  Газоны  Клумбы  Цветники |

18

|  |  |
| --- | --- |
| Экспериментальная и опытническая дея-тельность  Индивидуальная работа |  |
| Огород  Образовательная деятельность, осуществ-ляемая в процессе реализации пяти образовательных областей  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры, труд в природе.  Экспериментальная и опытническая дея-тельность  Индивидуальная работа | Дерево  Кустарник  Поле  Грядки |

**3.2. Режим дня**

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любой отрезок времени (в течение дня и в первую и во вторую половину дня) на усмотрение педагогов.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности с детьми закреплять у них экономические знания, полученные во время бесед (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

19

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Учебно-методический комплекс:*

1. Маленькие путешественники в стране Финансии. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет по экономическому воспитанию.

2. «Дошкольники в мире экономики и финансов» – консультации для родителей.

3. Презентации (или альбом):

- «Финансовая азбука» (представлены основные экономические понятия в алфавитном порядке);

- «Деньги в разных странах мира» (наглядный материал, который знакомит детей с разными странами и их валютой);

4. «Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой− грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

5. Дидактические игры:

- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Банк».

6. Настольные дидактические игры:

- «Профессии»;

- «Назови и покажи. Монеты и купюры»;

- «Профессии и результаты труда»;

- «Семейный бюджет»;

- «Ферма» и др.

7. Куклы-персонажи: на выбор педагога (Незнайка, Чебурашка и т.д.).

*Литература:*

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013

20

г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: http//fgosreestr.ru.

Литература

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки /

А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6.

3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.

4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.

5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.

6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.

7. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. - 104 с.

8. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

21

10. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

11. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.

12. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

14. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

15. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

16. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.

*Интернет-ресурсы:*

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

22

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Вид совместной деятельности:

Т – теоретическая

П – практическая

К – комплексная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I блок: «Труд, продукт, товар»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Разные профессии» (поселок) | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Беседа «Разные профессии» («Магазин / Супермаркет») | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Беседа «Разные профессии» («Банк») | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Беседа «Разные профессии» («Почта») | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Беседа «Для чего нужно трудиться, что такое труд?» | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Беседа «Труд и зарплата» | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Беседа «Услуги и товары. Что это?» | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Настольная дидактическая игра «Профессии» |  | 1 |  | 1 |
| 9 | Настольная дидактическая игра «Профессии и результаты труда» |  | 1 |  | 1 |
| 10 | Посиделки «Магазины и покупки: товар и его стоимость» |  |  | 1 | 1 |
| 11 | Посиделки «Магазины и покупки: как продают товары и услуги» |  |  | 1 | 1 |
| 12 | Посиделки «Профессии и результаты труда» |  |  | 1 | 1 |
| 13 | Посиделки «Потребность, виды потребности» |  |  | 1 | 1 |
| 14 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  | 1 |  | 1 |
| 15 | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |  | 1 |  | 1 |
| 16 | Сюжетно-ролевая игра «Почта» |  | 1 |  | 1 |
| 17 | Конструирование «Наш поселок» |  | 1 |  | 1 |
| 18 | Экскурсия в магазин |  |  | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 18 |

23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II блок: «Деньги, цена, стоимость»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Откуда пришли деньги» | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Беседа «Что такое банк и вклады» | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Беседа «Какие деньги бывают» | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Беседа «Понятие цены, стоимости» | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Беседа «Обмен или бартер» | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Посиделки «Богатство и бедность» |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Посиделки «Способы оплаты» |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Посиделки «Что такое деньги? Зачем они нужны?» |  |  | 1 | 1 |
| 9 | Экскурсия в банк |  |  | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Вид совместной деятельности:

Т – теоретическая

П – практическая

К – комплексная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I блок: «Труд, продукт, товар»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Новые профессии» (поселок) | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Беседа «Качества труда, брак в производстве» | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Беседа «» («Банк») | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Беседа «» («Почта») | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Беседа «Профессия «Экономист», наука «Экономика»» | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Беседа «Какие бывают производители товаров.» | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Беседа «» | 1 |  |  | 1 |

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Настольная дидактическая игра «Ферма» |  | 1 |  | 1 |
| 9 | Настольная дидактическая игра «Профессии и результаты труда» |  | 1 |  | 1 |
| 10 | Посиделки «Кто такой профес-сионал?» |  |  | 1 | 1 |
| 11 | Посиделки «Как сберечь ресурсы планеты?» |  |  | 1 | 1 |
| 12 | Посиделки «Профессии и результаты труда» |  |  | 1 | 1 |
| 13 | Посиделки «Профессии: оплата труда» |  |  | 1 | 1 |
| 14 | Сюжетно-ролевая игра «Банк» |  | 1 |  | 1 |
| 15 | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |  | 1 |  | 1 |
| 16 | Сюжетно-ролевая игра «Почта» |  | 1 |  | 1 |
| 17 | Конструирование «Наш поселок» |  | 1 |  | 1 |
| 18 | Экскурсия в магазин |  |  | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 18 |
| **II блок: «Деньги, цена, стоимость»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет» | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Беседа «Виды денег» | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Беседа «Банковская карта» | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Посиделки «Размен монет» |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Посиделки «Какая бывает валюта?» |  |  | 1 | 1 |
| 6 | Посиделки «Как сделать сбережения» |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Экскурсия в банк «Банк. Виды услуг» |  |  | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 7 |
| **III блок: «Реклама»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Что такое реклама?» | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Посиделки «Реклама бывает разная!» |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Игра «Придумываем рекламу» |  | 1 |  | 1 |
| Итого | | | | | 3 |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV блок: «Экономика семьи»** | | | | | |
| № п/п | Тема | В том числе | | | Всего |
| теоре-тичес-кие | практи-ческие | комп-лексные |
| 1 | Беседа «Что такое семейный бюджет?» | 1 |  |  |  |
| 2 | Беседа «Планируем вместе семейный бюджет» | 1 |  |  |  |
| 3 | Беседа «Идем в магазин» | 1 |  |  |  |
| 4 | Посиделки «Как правильно делать покупки?» |  |  | 1 |  |
| 5 | Посиделки «Магазин или супермаркет. Где выгодно?» |  |  | 1 |  |
| 6 | Посиделки «Как выбирать продукты? Проблема выбора» |  |  | 1 |  |
| Итого | | | | | 6 |

26

Приложение 2

«Уровень знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности у детей 5 -6 лет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  ребенка | | Критерии | | | | | | | | Выводы | |
| знает о новых профессиях, умеет о них рассказать | | владеет словарным запасом, связанный с областью финансирования | | проявляет здоровый интерес к деньгам | | интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итог | | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«Уровень знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности у детей 5 -6 лет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  ребенка | | Критерии | | | | | | | | Выводы | |
| знает о новых профессиях, умеет о них рассказать | | владеет словарным запасом, связанный с областью финансирования | | проявляет здоровый интерес к деньгам | | интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итог | | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |