**Консультация для воспитателей**

**Что такое индивидуальный образовательный маршрут дошкольника?**

В практике, процесс образования и воспитания дошкольников в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и развитии.

Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат- проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

***- характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ;***

***-данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения);***

***-данные об уровне физического развития ребенка;***

***- показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности);***

***- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;***

***- показатели эффективности дополнительного образования; -уровень готовности ребенка к обучению в школе;***

Сбор информации осуществляется в процессе образовательной деятельности, в контакте с родителями, медицинской сестрой, воспитателем отвечающим за кружковую работу, в свободной деятельности детей.

При сборе информации нужно придерживаться структуры индивидуального образовательного маршрута:

* постановка целей,
* определение задач образовательной работы,
* отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ,
* определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка,
* определение системы диагностического сопровождения,
* формулирование ожидаемых результатов.

Для реализации данного подхода выделяют несколько этапов индивидуального образовательного маршрута:

***1. Этап наблюдения.***

***2. Диагностический этап.***

***3. Этап конструирования.***

***4. Этап реализации***

***5.Этап итоговой диагностики.*** Остановимся подробнее на каждом этапе.

**Цель этапа наблюдения** является выявление группы дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

**Цель диагностического этапа** является выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

**Цель этапа конструирования** является построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

*Индивидуальный образовательный маршрут* может **реализовываться** во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, при этом учитывается, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра.

**Цель этапа итоговой диагностики** является выявление результатов действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты. Поскольку индивидуальный образовательный маршрут определяется индивидуальной картой ребенка, то он включен в структуру портфолио дошкольника. Портфолио ребенка- это прежде всего копилка личных достижений малыша в различных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций.

Для реализации данного подхода необходимо придерживаться личностно-ориентированных форм общения с детьми, согласовывать свои действия со старшей медицинской сестрой учреждения, учителем логопедом, педагогом дополнительного образования в ДОУ.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей имеющих проблемы в освоении программного материала и в общении со сверстниками, карты развития должны быть составлены на всех детей.

При разработке индивидуального маршрута следует опираться на следующие принципы:

**-принцип опоры на обучении ребенка; -принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего** **развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

 **-принцип соблюдения интересов ребенка;**

**-принцип отказа от усредненного нормирования.**

 Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма. "Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;

-**принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

 Таким образом, складываются следующие этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута, которые могут быть представлены следующим образом:

*• определение потребностей и мотивов;*

*• постановка цели;*

*• разработка содержания; • определение технологического инструментария;*

*• определение направлений диагностического сопровождения воспитанника;*

*• определение условий, обеспечивающих достижение цели;*

*• обсуждение результатов и корректировка.*

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

 Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитании и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.